

第5学年横断・総合学習『さあ、自分探しの旅に出よう』

- 1) 日 時 …… 平成 年 月 日 () 校時
- 2) 場 所 …… 校時 室
- 3) 単元名 …… 『さあ、自分探しの旅に出よう』
自分が人と違うことを確かめよう(セルフエスティーム<自尊感情>の確立を目指して)
- 4) ねらい …… 自分を様々な角度からみつめ、あるがままの自分を受け入れ、ストレスの多い現実の生活をより豊かに生きる力を育てる。
- 5) 題材について …… 思春期(10歳頃から、25歳頃まで)は子どもとしての自己に別れを告げ、大人としての自己を確立する転換期である。どの子ども身体的な二次性徴や、心理的な自我の目覚めと親離れ、社会的な自己のアイデンティティなどの複雑な発達課題に直面する。こども達は、近年、身体的には早熟、心理的には少子化、生活の急速なデジタル化により、心の発達はまだ未熟で、体は「ませた子ども」、心は「幼稚な大人」である。心身のギャップは「切レル子」等、様々な問題を引き起こしている。

6) 学習の流れ

ファーストステージ …… 人は人とのつながりの中で人の評価という鏡で自分というものを捉えている。また安心できる人々とのかかわりの中で自分の能力を全面的に開花させることができるという考えから、友達の中にいて安心できる環境(クラス)を創ることを目指す。
「友達を発見しよう」

セカンドステージ …… 友達との関係(外的関係)が安定する中で、今度は自分の内側に目を向け、心の耕しをはかる。学習と自分を結びつけながら振り返り、学習を自分の中に意味づけていく作業を通して、旅のめあて(課題)の掘り起こしを図る。自分自身をより深く捉える、人とのつながりを深めるために自分は何をしたらよいのか等、自分なりの課題を追及する自分探しの旅に出る。
「自分を発見しよう」

サードステージ …… 見つけた自分を人に向けて発表する中で、自分の可能性「発見した自分を伝えよう」をさらに広げる。
【見て見て！今のわたしたち】

セカンドステージ・・・「自分を発見しよう」

①コミュニケーションスキル〔人間関係作りの生活の技能〕（学活10） 時数

リーダーってどんな人	1
もめごとはどうしておこる	1
賛成・反対	1
友情は永遠か	1
友達だろ	1
仲間はずし	1
とるべき態度は	1
こんなときわたしは	1
どうする	1
わたしの居場所	1

②生命尊重 命のつながり(学活1)

③ヒトや動物の誕生(理科5)

動物の誕生	魚の受精卵	1
	ニワトリの受精卵 卵生と胎生	1
	犬の交尾・受精	1
ヒトの誕生	ヒトの受精	1
	胎児の育ち・臍帯の血液	1

④体と心(体育5)

体と心	1
おとなになっていく体	1
月経と射精	1
心の発達	1
思春期の心	1

⑤わたしのコラージュ作り（総合的なが学習の時間5〈以下総合とのみ記入〉）

自分探しの旅	1
好ましい感じ、いやな感じ	1
自分探し	(本時1時間目) 1
わたしのコラージュ作り	(本時2.3時間目) 2
発見した自分を伝えよう(課題作り)	(本時4時間目) 1

サードステージ ……「発見した自分を伝えよう」

①自分の課題を探求する(総合8 各自で出て来た課題に取り組む)

調べる
集める
創る
やってみる
まとめる

②発見した自分を伝える(総合2)

探求したことを表現する

8) わたしのコラージュ作りの展開

- ①目 標
- ・自他を肯定的にとらえるための活動であるワークプリントの作成、「わたしのコラージュ」の作成や発表をすることができる。
 - ・まるごとの自分を肯定的にとらえることができるようにするため、課題を見つげたり、人に伝えたりすることができる。

②展 開

	活 動 内 容	留 意 点
前時 2	(1)セルフエスティーム(自尊感情)についての事前調査アンケートをする。 ①自分の長所・短所ほめられたり、注意されたりしたこと ②ワークプリント自分像 ③よい感情・いやな感情 ④わたし!	<ul style="list-style-type: none"> ・一問一答しながら全員に理解できるようにする。 ・「あなたはだれですか?」のゲームをして、多岐にわたる自分像が書けるようにする。 ・いろいろなイメージを掘り起こして自分認識をさせ、セルフエスティーム形成スキルのまとめとしての「わたしのコラージュ作りの準備をする。
本時 1	(2)ワークプリント自分探しの旅「わたし」のプリントを書いて、1人ブレインストーミング<イメージの掘り起こし>をして、「わたしのコラージュ」作りの資料とする。	<ul style="list-style-type: none"> ・材料集めはあらかじめ、学年だよりの号外で、協力を呼びかけておく。 ・頭部だけ、上半身だけ、全身かは、事前に調査してダンボールを切っておく。
2・3時	(3)集めた材料から自分のイメージするものを選び、「わたしのコラージュ」を作成する。	<ul style="list-style-type: none"> ・この学習をすることで、もっと自分と友達を知るねらいがあることを確認する。
4時	(4)できたコラージュを発表し、以前よりさらに自分や友達を知る。 (5)発表後感想を順番に言う。 (6)「自分探しの旅・みつけた自分を発表しよう」の課題を決めて、ワークシートに書く。 (7)決まった課題を発表する。	<ul style="list-style-type: none"> ・1人の発表が終わる毎に「いいねコール」をするように、その理由を明確にして、練習をする。(発表の仕方は各クラスによる。) ・出席番号が次の子が必ず感想を述べるようにする。 ・課題がなかなか見つからない子に援助をする。 ・時間が許す範囲で行う。

8) 評 価

- ・自他を肯定的にとらえるための活動であるワークプリントの作成、「わたしのコラージュ」の作成や、発表をすることができたか。
- ・まるごとの自分や友達を肯定的にとらえることができるようにするために、よいところを伝えたり、課題を見つげたりすることができたか。