

第4学年・学級活動『テレビ・まんがとわたしたち』

1) 日 時 …………… 平成 年 月 日 () 校時

2) 場 所 …………… 校時 室

3) 単元名 …………… 『テレビ・まんがとわたしたち』

4) ねらい …… テレビ・まんがの中の性情報や暴力的な場面について感想を出し合い、友だちの考えを知ることを通して、情報の受け止め方や見方について考えさせる。

5) 主題設定の理由 …… 情報化社会といわれる今日、雑誌・テレビ・映画・ポスター等に性に関する情報が氾濫している。最近、これらが一部規制されてきている。しかし、子どもたちは、これらの情報にいろいろなかたちで接し、自分たちの生活や人格形成に影響を与えられているのも事実である。

4年生ともなると心身が急速に発達し、知識欲・興味・関心が旺盛になり、性別意識もはっきりしてくる。そこで、暴力的な場面や性に関する場面を子どもたちは日ごろどのように見ているかを発表させ、友だちと感想を交流しながら、テレビ・まんがからの情報の受け止め方について考えさせたいと思い、この主題を設定した。

6) 児童の実態 …… (省略)

7) 展 開

	指導事項	児童の活動と指導内容	留意点と資料
10分	○テレビ視聴とまんが・雑誌の購読のようす	○テレビ・まんが・雑誌に関するアンケートの結果をもとに、学年の傾向を知らせる。 ・男女それぞれの傾向について気づいたことを話し合わせる	・アンケートの結果 ・男女の傾向の違いに気づかせる。
		テレビやまんが本とうまくつきあうにはどう見たらよいだろう。	
10分	○残酷な暴力シーンについて	○残酷な暴力シーンや殺人場面の多い漫画について気づいたことを発表させる。	・「かっこいい」「すっきりする」等の気持ちがあることに気づかせる。
10分	○「エッチ」といわれる場面について	○「エッチ」だといわれている場面の多いまんがとその場面について気づいたことを発表させる。	・「エッチ」な場面のあるまんがもあることに気づかせるとともに、素直な感想をもたせる。

15分	○テレビ・まんが・雑誌の見方について	<p>○なぜ子どものまんが等に性描写が取り入れられるようになってきたか話し合わせる。</p> <p>○「エッチ」な場面に接したらどうするか考えさせる。</p>	<p>・「エッチ」な場面をちらっと見たいという気持ちもあることに気づかせる。</p> <p>・作り手(販売者)が売るために興味本位に作成していることに気づかせる。</p> <p>・過剰情報に流されないような意識をもたせたい。</p>
-----	--------------------	---	--

8) 評価 …………… 日ごろ何気なく接している情報について振り返って考えることができたか。

9) 日常化への手立て …… 日常生活の中で、テレビ・まんが・雑誌等の影響を考えながら、それらに接していかうとする意識づけをする。

10) 資料…………… 男女別のアンケートをまとめたもの6表

- ・最近読んだ雑誌名・どんなところがおもしろかったか
- ・最近読んだ単行本・どんなところがおもしろかったか
- ・最近よく視聴しているテレビ番組・どんなところがおもしろいか

11) 指導するにあたって …… 提示する資料を慎重に選ぶ必要がある。漫画やTVアニメの問題を、それとして扱うことは、大切とは思いますが扱い方が難しい。扱い方を間違えると、まだ価値観ができていない子どもたちに、内容や過程を抜きにして、「こういうものは悪い。」と教えることになってしまい、せまい道徳教育になってしまうと思いました。